

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

Е. В. ЛИТУС

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.268.19
А437

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент

Н. Н. Фролова

Литус, Е. В.

А437 **Актуальные проблемы преподавания русского языка** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) / Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 25 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания русского языка» составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической части, содержат задания к практическим занятиям, вопросы для подготовки к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.268.19

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины	4
Структура и содержание дисциплины.....	8
Содержание практических занятий.....	10
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	13
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1) повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;

2) развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;

3) формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;

4) предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;

5) познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;

6) актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык» и др.;

7) повысить уровень владения студентами нормами литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей;

8) развивать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;

9) расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать у них абстрактное мышление;

10) развивать навыки научного подхода к родному языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к вариативной части Блока 1.

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основным курсам в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методика обучения русскому языку и литературе» и «Современный русский язык». Курс предусматривает ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Освоение курса позволит вооружить студента методами, формами и способами реализации современных подходов к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду; научить использовать эффективные способы работы, оценивать и прогнозировать результат деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, – требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития ; – цели и содержание обучения русскому языку в школе; – структуру образовательного процесса; – способы	– определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; – общаться с различными субъектами образовательного процесса; – решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; – формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования последних достижений науки; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами взаимодействия с другими субъектами

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	образовательного процесса; – разрабатывать содержательную сторону образовательной модели.	образовательного процесса.
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– теории и технологии обучения и воспитания, сопровождаемая субъектами образовательного процесса; – педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и	– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; – проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и	– традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; – основными методами и приемами обучения русскому языку на основе компетентного подхода; – методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; – методикой работы с лингвистической, филологическо

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			инновационные технологии обучения.	лингвистики; – использовать новые идеи в области развития образования.	й, психолого-педагогической и методической литературой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	44,2	44,2
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	75	75
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	50	50
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	180
	в том числе контактная работа	44,2
	зач. ед	5

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога	10		2		8
2	Методы обучения, их классификация.	10		2		8
3	Особенности действующих программ по родному языку	16		4		12
4	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	48		12		36
5	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.	20		4		16
6	Традиционные и творческие уроки родного языка.	18		4		14
7	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	18		4		14
8	Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений.	16		4		12
9	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.	10		2		8
10	Система контрольных измерительных материалов по родному языку.	9,8		2		7,8
Итого по дисциплине:				40		135,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

Практическое занятие № 1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.

1. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Преемственность в обучении.
2. Теория принципов обучения родному языку.
3. Общедидактические принципы, специфика их реализации в преподавании родного языка.
4. Частнодидактические (специальные методические) принципы: обучение языку как средству речевой деятельности; системное изучение языка; синхронический подход в описании языковых уровней; выход на экстралингвистическую действительность.

Практическое занятие № 2. Методы обучения, их классификация.

1. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения.
2. Путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения.
3. Значение продуктивных методов обучения.

Практические занятия № 3-4. Особенности действующих программ по родному языку.

1. Метод и методический прием.
2. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку.
3. Соотношение знаний, умений и навыков.
4. Виды упражнений и учебных задач по родному языку.
5. Методы контроля усвоения программного материала.

Практическое занятие № 5. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.

1. Сущность педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.

Практические занятия № 6-7. Типология педагогических технологий.

1. Основные группы технологий:

1). Объяснительно-иллюстративные (традиционные).

2). Личностно-ориентированные.

3). Технологии развивающего обучения.

2. Личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, др.).

3. Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровой урок, система обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова, опорные конспекты Ю.С. Меженко).

4. Технологии, ориентированные на эффективность управления и организации учебного процесса (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения, система КСО – коллективного способа обучения, групповые технологии разных видов – групповой опрос, смотр заданий, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.).

5. Технологии, основанные на дидактическом усовершенствовании и реконструировании учебного материала («школа диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курчанова, технология укрупнения дидактических единиц – методика УДЕ – П.М. Эрдниева, система М.Б. Воловича).

6. Частно-предметные педагогические технологии (эффективные уроки А.А. Окунева); технологии развивающего обучения (классно-урочные система Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко). Авторские школы (школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга – Б.А. Бройде, школа самоопределения А.Н. Тубельского, «Русская школа»).

Практические занятия № 8-9. Проблемное обучение как тип развивающего обучения.

1. Способы активизации учебной деятельности на уроках родного языка.

2. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.

3. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка.

Практическое занятие № 10. Игровые технологии как метод обучения родному языку.

1. Роль и место занимательности на уроках родного языка.
2. Лингвистические игры, методика их проведения.
3. Лингвистические игры, методика их проведения.

Практическое занятие № 11-12. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.

1. Сущность информационных технологий обучения родному языку.
2. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.

Практическое занятие № 13-14. Традиционные и творческие уроки родного языка.

1. Типология уроков родного языка. Урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; повторительно-обобщающие уроки; уроки контроля усвоения изученного.
2. Специфика комбинированного урока. Уроки-лекции (-семинары, -практикумы).
3. Уроки по развитию речи.
4. Уроки вспомогательного характера.
5. Система уроков по одной теме.
6. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.

Практическое занятие № 15-16. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.

1. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.).
2. Методика работы над ошибками.
3. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.

Практическое занятие № 17. Методы проверки учебно-языковых умений.

1. Методы контроля и проверки знаний учащихся.
2. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.

Практическое занятие № 18. Методы проверки речевых умений и навыков.

1. Контроль формирования текстовых умений.

2. Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся.
3. Речевые ошибки и недочеты.

Практическое занятие № 19. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.

1. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.
2. Типичные нарушения норм словоупотребления в письменных работах учащихся.
3. Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.

Практическое занятие № 20. Система контрольных измерительных материалов по родному языку.

1. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку.
2. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.
3. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Лингвистическая компетенция учащихся как их знания о самой науке «Родной язык», о ее методах, этапах развития, знакомство со школами и направлениями в лингвистике, деятельностью ученых-филологов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Актуальные проблемы преподавания русского языка» предусмотрено проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Актуальные проблемы преподавания русского языка» предполагает посещение практических занятий, проводимых

под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале

теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Актуальные проблемы преподавания русского языка», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого

мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.

2. Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.

3. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

4. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.

5. Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.

6. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.

7. Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.

8. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографический разбор, методика его проведения. Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти.

9. Диктанты, их классификация: по назначению – контрольные и обучающие; по формальному признаку – обучающие диктанты без изменения текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).

10. Тестирование как средство контроля уровня грамотности.

11. Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.

12. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.

13. Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль). Контроль сформированности умений и навыков учащихся. Текущий и итоговый контроль.

14. Группировка методов проверки в зависимости от характера умений и навыков (учебно-языковые, правописные, речевые умения). Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и

классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.

15. Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.

16. Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением). Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

17. Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.

18. Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи; функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.

19. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.

20. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по 20 родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.

21. Система контрольных измерительных материалов по родному языку.

22. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку (роль языка в жизни общества; язык как развивающееся явление; язык как система взаимосвязанных единиц; место родного языка среди других языков мира и его функции и др.).

23. Значение темы «Общие сведения о языке» для расширения лингвистического кругозора учащихся. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов.

24. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.

Задания на зачет

1. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока.

2. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

3-4. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

5. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

6-10. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока.

11. Оцените диктант учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

12. Оцените изложение учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

13. Оцените сочинение учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

14-16. Раскройте особенность внеаудиторных мероприятий по русскому языку: олимпиада, конкурс, неделя русского языка.

15-18. Назовите этапы урока русского языка в соответствующей последовательности. Докажите на примере одного урока русского языка в 6 (7-9) классе.

19-20. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

21. Приведите примеры контрольных измерительных материалов разного типа.

22. Приведите пример проверки сформированности лингвистической компетенции. Ответ аргументируйте.

23. Приведите пример проверки сформированности коммуникативной компетенции. Ответ аргументируйте.

24. Лингвистические игры, методика их проведения. Приведите примеры, ответ аргументируйте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : Флинта, 2015. – 492 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638> .

2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1 .

3. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Юрайт, 2014. — 487 с.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : табл.,схем. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. — СПб. : КАРО, 2014. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — ISBN 978-5-9925-0901-4.

Дополнительная литература:

1. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века — учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А. Д. Дейкина. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 168 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>.

2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>.

8. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — ISBN 978-5-9925-0903-8.

3. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р. Г. Хисматов, Р. Г. Сафин, Д. В. Тунцев, Н. Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. : схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016> .

4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. – Москва : Флинта, 2016. – 274 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550> .

5. Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 361 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534> .

6. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> .

7. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 353 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> .

8. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> .

Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические

науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> .

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com> .

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

Учебное издание

Литус Елена Викторовна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки – Филологическое образование)

Подписано в печать 05.11.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,56 Уч.-изд. л. 1,20
Тираж 1 экз.
Заказ № 634

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2